

**Рассмотрен на педагогическом  
совете №3 от 31.03.2021.  
протокол №3**

**Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 6 «Мамонтёнок»**

Н.Н.Трутнева

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 6 «Мамонтёнок»  
За 2020 год**

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b>	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3-4
. Оценка системы управления ДООУ.....	4
. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	4-6
Оценка организации образовательного процесса.....	6-10
. Оценка качества кадрового обеспечения.....	10-11
. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	11-13
. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	13-14
а материально-технической базы.....	14-16
Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	16-17
<b>II. Анализ показателей деятельности ДООУ.....</b>	<b>18-19</b>

Цель проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №6 «Мамонтёнок» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Детский сад №6 «Мамонтёнок», содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №6 «Мамонтёнок».

## РАЗДЕЛ I

### 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты самообследования
Общие сведения об учреждении	<p><b>Полное наименование учреждения:</b> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Мамонтёнок»</p> <p><b>Сокращённое название:</b> МБДОУ «Детский сад №6 «Мамонтёнок».</p> <p><b>Юридический адрес:</b> 665476, Иркутская область, Усольский район, с.Мальта, ул.Новая, 7</p> <p><b>Телефоны:</b> 89027624035</p> <p><b>Электронный адрес:</b> nata.trutneva2018@yandex.ru</p> <p><b>Адрес сайта:</b> <a href="http://mdou06.uoura.ru">http://mdou06.uoura.ru</a></p>
Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Устав МБДОУ «Детский сад №6 «Мамонтёнок»	утверждён Председателем Комитета по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования приказ № 22 от 20.01.2020
Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	№ 11015, серия 0004484, от 08 сентября 2020 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия- бессрочно.
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Режим работы Детского сада	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.
Структура и количество групп	В Детском саду функционирует <b>3</b> группы. Всего Детский сад рассчитан на посещение детей в количестве 55 мест.
Руководитель МБДОУ	Трутнева Наталья Николаевна. Руководит коллективом с

«Детский сад №6 «Мамонтёнок»	2018 года.
<b>Вывод</b>	МБДОУ «Детский сад №6 «Мамонтёнок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

1.2. *Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад № 6 «Мамонтёнок»*

Критерии самообследования	Результаты самообследования
Организационная структура системы управления	<p><b>Учредитель:</b> Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования.</p> <p><b>Заведующий:</b> Трутнева Наталья Николаевна</p> <p><b>Заведующий хозяйством</b> – Кошулина Татьяна Анатольевна</p> <p><b>Органы управления в системе управления ДОО:</b> педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Выбор стратегических путей развития Учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.</p> <p>Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируется в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом, договором об образовании.</p>
Организационная структура системы управления	<p>Для оптимальной организации работы бюджетного дошкольного образовательного учреждения создана соответствующая система управления. Согласно Уставу МБДОУ «Детский сад № 6 «Мамонтёнок» управление его деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 26, на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Мамонтёнок», который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.</p> <p>В образовательном учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: общее собрание, педагогический совет, совет родителей.</p> <p>Управление образовательным учреждением согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ [гл. 1, ст.3, гл.12, ст.89] имеет государственно-общественный характер.</p>
<b>Вывод</b>	В МБДОУ «Детский сад № 6 «Мамонтёнок» создана гибкая структура и механизм управления в соответствии с целями и задачами работы ДОО, а также определяет его стабильное функционирование и развитие в условиях реализации ФГОС ДО.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 6 «Мамонтёнок», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

Одним из основных направлений работы МБДОУ «Детский сад № 6 «Мамонтёнок» является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

В течение учебного года в МБДОУ «Детский сад «Мамонтёнок» поступило 26 детей. Педагогический контроль показал, что 95 % детей легко адаптировались к ДОО, у 5% была адаптация средней тяжести. Тяжёлая степень адаптации 0%.

#### **Показатели адаптации вновь прибывших детей за год**

Характер адаптации	2017 год %	2018 год %	2019год %	2020год %
Легкая	40%	97 %	58 %	95%
Средней тяжести	35%	3 %	42 %	5%
Тяжелая	25%	-	-	-
Крайне тяжелая	-	-	-	-

Анализируя уровень здоровья детей, использовалась информация, собранная и обобщенная фельдшером, инструктором по ФИЗО, воспитателями, а также наблюдениями со стороны администрации. Основанием для проведения анализа работы стали:

- отчетная медицинская документация;
- «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»;
- нормативы СанПин.

#### **Посещаемость воспитанников 2020 год**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» (далее –

Указ) с 30 марта по 3 апреля 2020 года установлены нерабочие дни. Необходимости в открытии дежурной группы не было, т.к. от родителей не поступало заявлений. С 3 апреля 2020 года детский сад осуществлял свою деятельность в дистанционном режиме. На момент самоизоляции работа воспитателей с детьми велась дистанционно, согласно тематическому плану. С сентября месяца 2020 года в ДОО стало функционировать 2 дежурные группы.

На 31.12.2020 г. детский сад посещало 39 воспитанников, из них 17 девочек и 22 мальчика. Всего за год пропусков по болезни 287.

Таблица 2

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
<b>кол-во пропусков по болезни за год</b>	168	246	370	287

Совместно с Фельдшером Скрипиной О.Н. и сотрудниками ДОО с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, против клещей, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. Питание детей в детском саду было полноценным, сбалансированным. В перспективное меню, которое разработано с учетом сбалансированного питания, введен второй завтрак в виде соков и свежих фруктов в 10:00. Ежедневно проводится «С»-витаминизация третьих блюд. Используются напитки: из шиповника, чай с лимоном и др.

В начале учебного года был проведен мониторинг питания, по результатам которого в перспективное меню были внесены изменения.

#### 1.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего пребывания детей в дошкольном учреждении по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При конструировании образовательного процесса в МБДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы, которые гибко используются педагогами для проектирования целостного образовательного процесса:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26, в дошкольном учреждении не регламентируется количество занятий с детьми, регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр технологий, методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей; побуждают детей к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Педагоги ДОУ активно используют в своей деятельности игровые технологии, создают в течение дня условия для свободной игры детей, стимулирующие детскую активность, постоянно обновляют игровую среду и оборудование в зависимости от текущих интересов и инициативы детей, привлекая последних к участию в её создании и обновлении, поддерживают развитие свободной игровой деятельности, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей и пр.

Одним из эффективных способов передачи знаний воспитанникам педагоги ДОУ считают компьютерные технологии. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность.

Умелое использование воспитателями ДОУ приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и РТВ (развития творческого воображения) успешно помогает развивать у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Вместе с тем некоторые педагоги недостаточно используют новые методы, приемы и технологии, испытывают затруднения в обновлении форм организации образовательного процесса.

### ***Результаты программного обеспечения***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Мамонтёнок» является образовательным учреждением и осуществляет образовательную деятельность в учебном году по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Мамонтёнок»,

Просветительская деятельность: информированность о задачах воспитания и обучения детей и возможностях для их решения.

Первые контакты с родителями воспитанников устанавливаются еще до поступления ребенка в ДОУ через ознакомление с нормативными документами (Устав, лицензия, договор об образовании и др.), беседы с заведующим о режиме работы Учреждения, о работе официального сайта. Основную информацию о целях, задачах деятельности Учреждения родители получают от воспитателей в процессе проведения родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций. Педагоги привлекают родителей к совместному проведению различных мероприятий с детьми.

**Вывод:** 1. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

2. Несмотря на проведение различных мероприятий, отмечается достаточное количество родителей, которые не желают включаться в образовательную деятельность, являются пассивными наблюдателями.

## **Анализ результатов качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 «Мамонтёнок».

Для отслеживания результатов деятельности ведется мониторинг качества освоения воспитанниками ООП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Мамонтёнок» основанной на примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Образовательная программа детского сада направлена на создание социальной ситуации развития каждого ребенка. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных особенностей и особенности жизни в условиях села с богатыми культурными традициями, находит свое отражение в Образовательной программе ДОО. Реализуя ООП по данному направлению, педагоги обеспечивают создание связей с различными учреждениями села для удовлетворения потребностей в дополнительном образовании воспитанников, расширяя образовательное пространство и совершенствуя систему непрерывного образования и развития.

### ***Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и воспитанников.***

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОО. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания.

### **Результаты воспитательно-образовательной работы**

Содержание воспитательно- образовательного процесса дается детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБДОУ «Детский сад № 6 «Мамонтёнок» для родителей размещается информация для родителей.

Кроме этого, родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий, новостей в детском саду.

В течении учебного года согласно годовому плану МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №6 «Мамонтёнок» проведены не все мероприятия, из-за пандемии.

В течение 2020 г. воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсах:

*Вывод:* В районном конкурсе поделок на противопожарную тему «Огонёк всегда такой и хороший и плохой» ребята показали очень хорошие результаты. Данный конкурс позволил посмотреть на работу МЧС – как на добрую и нужную профессию.

В младшей группе были проведены экологические проекты «Зимние забавы», «Посадили огород, посмотрите, что растёт», на культурно гигиеническую тему «Чистюлька» знакомство проходило через дидактическую игру.

В средней группе были реализованы проекты: «Огород на окне», «Волшебница-водица», «В гостях у сказки», «Птицы наши друзья» на экологическое и интеллектуальное развитие детей, развитие познавательных и психических процессов, родители вместе с воспитанниками проявили заботу о пернатых: изготовили кормушки из подручного материала и разместили их на территории детского сада. Это позволило сформировать у детей понимание того, что человек должен беречь, охранять и защищать природу.

«Будь здоров!», целью которого являлось активизировать взаимодействия детского сада и семьи в вопросах оздоровления дошкольников. А также экологические проекты «Осень», «Зима, новый год». Данные проекты были направлены на обогащение представлений детей о природе родного края и народных праздниках.

В подготовительной группе были реализованы проекты «Стань природе другом», «Витамины наши друзья», познавательные проекты «Скоро в школу», патриотического характера «9 мая – День Победы». Дети приобрели и расширили знания об окружающем мире, взаимосвязях в природе, были созданы условия для формирования потребности в ЗОЖ. Всего в течение года приняло 72 воспитанника в различных конкурсах. Активное участие дети принимают вместе с родителями в организации тематических выставок в ДОУ.

### **Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот *портрет старшего дошкольника-выпускника* в 2020 году в МБДОУ «Детский сад №6 «Мамонтёнок», готового к обучению в школе:

— По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Оценка востребованности выпускников.**

В августе 2020 года выпущено 3 воспитанника. Дети поступили на обучение в МОУ «Мальтинская СОШ».

### **1.5 Оценка качества кадрового обеспечения**

В детском саду работают 5 педагогов, из них — 4 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

#### **Образование педагогов:**

<b>Образование</b>	<b>Высшее специальное образование</b>	<b>Неполное среднее</b>	<b>Среднее специальное образование</b>
заведующий			<b>1</b>
воспитатель			<b>4</b>
Музыкальный руководитель	<b>1</b>		

#### **Педагогический стаж:**

<b>Стаж работы</b>	<b>до 5-ти лет</b>	<b>6-10</b>	<b>11-15</b>	<b>16-20</b>	<b>20-25</b>	<b>свыше 25</b>
заведующий	1					

воспитатель	4					
Музыкальный руководитель			1			

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень: в течение года посещают районные семинары, знакомятся с опытом коллег своего дошкольного учреждения и городских, изучают новинки периодической и методической литературы, осуществляют показ своих практик. Педагоги участвуют в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, муниципальных, региональных), принимают участие в конкурсах международного уровня.

На педсоветах обсуждались основные вопросы воспитания и обучения дошкольников: анализировались имеющиеся недостатки, принимались решения по их устранению, проводились консультации, проблемные и практические семинары, дискуссии, открытые просмотры, тематические проверки. Педагогами проведены открытые просмотры мероприятий с детьми по темам годовых задач.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

*Цель методической работы* – создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

*Вывод*: В методической системе работы МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №6 «Мамонтёнок» созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

### **Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования

необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

*В 2020 году прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО следующие педагоги:*

*Закомельская Елена Александровна, воспитатель*

Институт развития образования Иркутской области «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»

*Аттестацию в целях соответствия занимаемой должности «воспитатель» в 2020г. прошла:*

*-Закомельская Елена Александровна*

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

*Анализ банка данных о семьях воспитанников.*

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБДОУ «Детский сад № 6 «Мамонтёнок»**

на 31.12.2020 г.

Социальные параметры	всего	%
<b>1. Сведения о воспитанниках группы</b>		
Количество воспитанников на 2019-2020 учебный год, из них:	39	100
Мальчики	22	56
Девочки	18	46
Количество воспитанников из многодетных семей	10	26
Количество воспитанников, воспитываемых одной матерью	2	5,2
Количество воспитанников, воспитываемых одним отцом	-	
Количество опекаемых воспитанников	-	-
Количество воспитанников инвалидов	-	
<b>2. Жилищные условия воспитанников</b>		
Всего семей, из них:	39	100
Количество семей проживающих в благоустроенном жилье	19	48
Количество семей проживающих в не благоустроенном жилье	20	52
Количество семей проживающих в общежитиях	-	
Количество семей, не имеющих своего жилья (снимают жилье)	-	
Количество семей, где дети имеют свою комнату (отдельную от взрослых)	17	43
<b>3. Социальный статус родителей</b>		
Всего родителей, из них:	77	100
Служащие	15	19
Рабочие	46	59
Предприниматели	1	1
Домохозяйки	15	19
Безработные		
Пенсионеры		
Инвалиды		

Другие (беженцы, не дееспособные, священнослужители, находящиеся в местах лишения свободы и т.д.)		
<b>4. Образование родителей</b>		
Всего родителей, из них:	77	100
Имеют высшее образование	15	19
Имеют неполное высшее образование	-	
Имеют среднее профессиональное образование	41	53
Имеют основное образование (9 или 11 классов)	20	25
Без образования	1	3
<b>5. Образование педагогов</b>		
Общее число сотрудников	21	100
Из них педагогические работники	5	23
Имеют высшее профессиональное образование	1	4
Имеют среднее профессиональное образование	4	19
<b>6. Информация об аттестации педагогов</b>		
Всего аттестовано педагогических работников	1	
Из них на высшую кв.категорию	-	
Из них на первую кв.категорию		
Из них на соответствие занимаемой должности	1	
Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации за последние 3 года	2	
Численность педагогических работников с нормативами штатной численности	6,5	
Фактическая численность педагогических работников (физ.лица)	4,5	

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №6 «Мамонтёнок» организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

#### **1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

### **Обеспечение методической литературой**

ДОУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:

- Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- Психологическая литература;
- Подготовка детей к школе;
- Работа с родителями;
- Контроль и руководство.

В методическом кабинете собрана библиотека из книг по теории и методике дошкольного воспитания, периодических изданий для педагогических работников и воспитанников, художественной литературы для детей дошкольного возраста.

### **Видеотека**

Видео и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса: подборка мультфильмов, видеоматериалы, презентации, интерактивные игры, созданные сотрудниками ДОУ, а также на детских праздниках и досугах, открытых мероприятиях, проводимых в ДОУ, на родительских собраниях и т.д.

### **Периодические издания, журналы**

Наличие научно-методических изданий позволяют изучать разные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Научные статьи и материалы, содержащие методические рекомендации к реализации ФГОС, позволяют знакомиться с альтернативными методиками, технологиями.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Педагоги получили возможность поиска необходимой информации в Интернете, возможность публиковать свои материалы, общаться на форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фоторепортажи и видеоролики о жизни детей в детском саду.

**Вывод.** В 2020 учебном году были приобретены недостающие методические и наглядно-демонстрационные материалы для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО. Отсутствует литература по подготовительной группе по познавательному развитию. Не во всех группах достаточно литературы по конструированию и трудовой деятельности.

## **1.8. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении систематически поддерживается техническое состояние зданий. Ежегодно проводится косметический ремонт (побелка, покраска) в зданиях, малых игровых форм на участках, ремонт систем водоснабжения и канализации.

Санитарное состояние в помещениях – удовлетворительное.

ДОУ оборудовано специальными системами безопасности:

- специальной автоматической системой пожарной безопасности;
- тревожной кнопкой;
- оборудовано в детском саду видеонаблюдение;
- в достаточном количестве огнетушителей;
- имеется план эвакуации, согласованный с органами Госпожнадзора;
- 2 раза в год со всеми сотрудниками проводятся плановые инструктажи, обучение;
- все сотрудники ежегодно проходят медосмотр и своевременное обучение санитарно-гигиеническим требованиям.

*В физкультурном зале находятся:* спортивный инвентарь, массажные дорожки, ребристые

доски, гимнастическая стенка, спортивные скамейки, дуги для подлезания, канат, гимнастическое бревно, спортивные модули, мячи-хопы, обручи.

*В медицинских кабинетах имеется:* ростомер, плантограф, медицинские весы, холодильник, рециркулятор, бактерицидные лампы, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

**физического развития воспитанников:** нестандартное оборудование физкультурного зала (своими руками); оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые модули в спортивном зале.

**эстетического развития воспитанников:**

- музыкальный центр; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**ТСО:** телевизоры – 4; DVD плеер – 3; мультимедийный проектор – 4; интерактивная полка -1; музыкальный центр – 3; компьютеры - 3; принтер -3; сканер - 3.

**Пищеблок** ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ «Детский сад №6 «Мамонтёнок» созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка.

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

### **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, онлайн опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2020 учебном году Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом Контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям). Контроль в Учреждении проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание воспитанников,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения Контроля:

- собеседование;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий;
- обследование;
- мониторинг;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение документации.

Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет – соответствует.

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации – соответствует.

Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) – соответствует.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания – соответствует.

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – соответствует.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – соответствует. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ.

## РАЗДЕЛ II

### Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №6 «Мамонтёнок» за 2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	39/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/100%
1.9.1	До 5 лет	4/75%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/39
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ

Н.Н.Трутнева